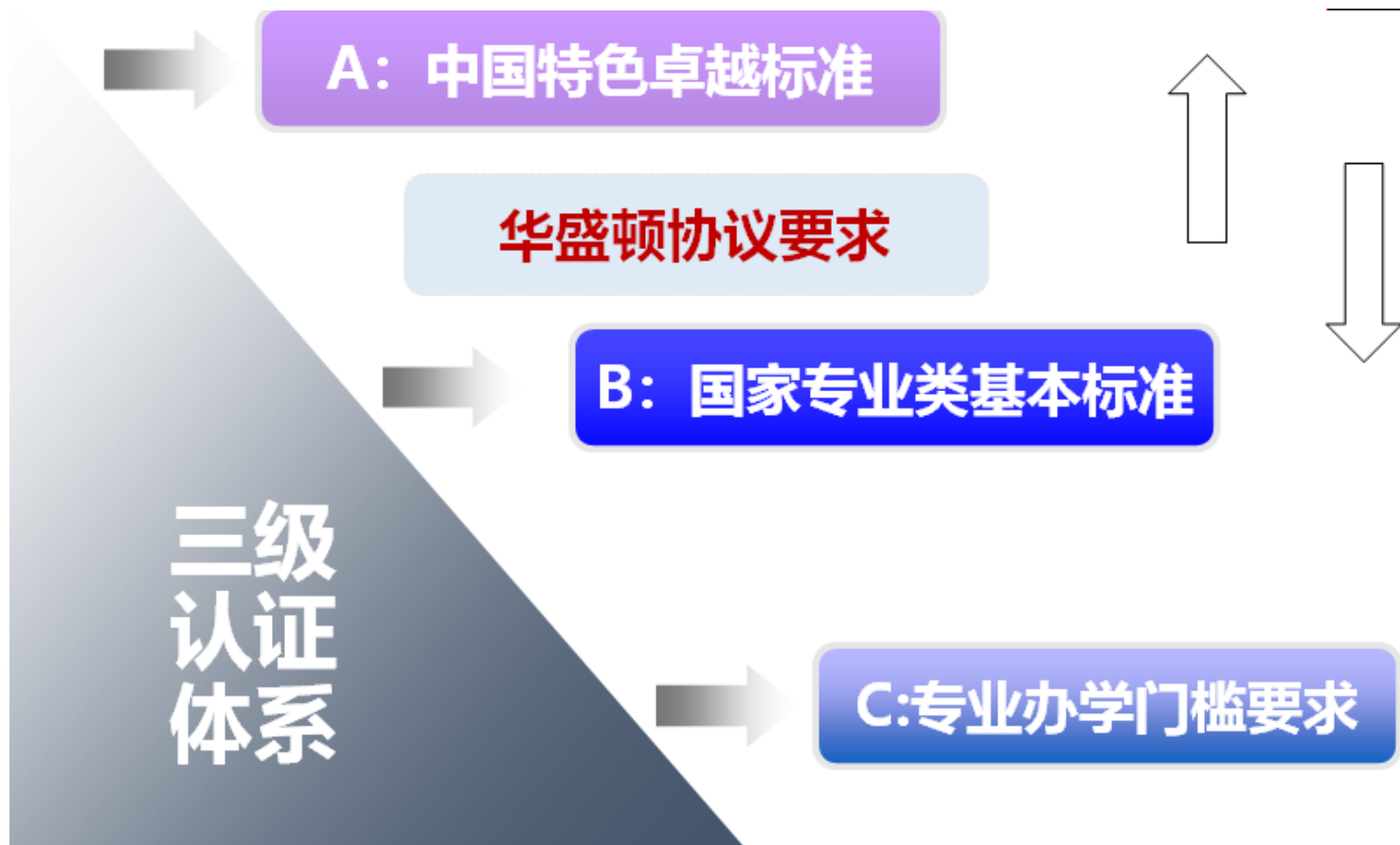


2020 10 20



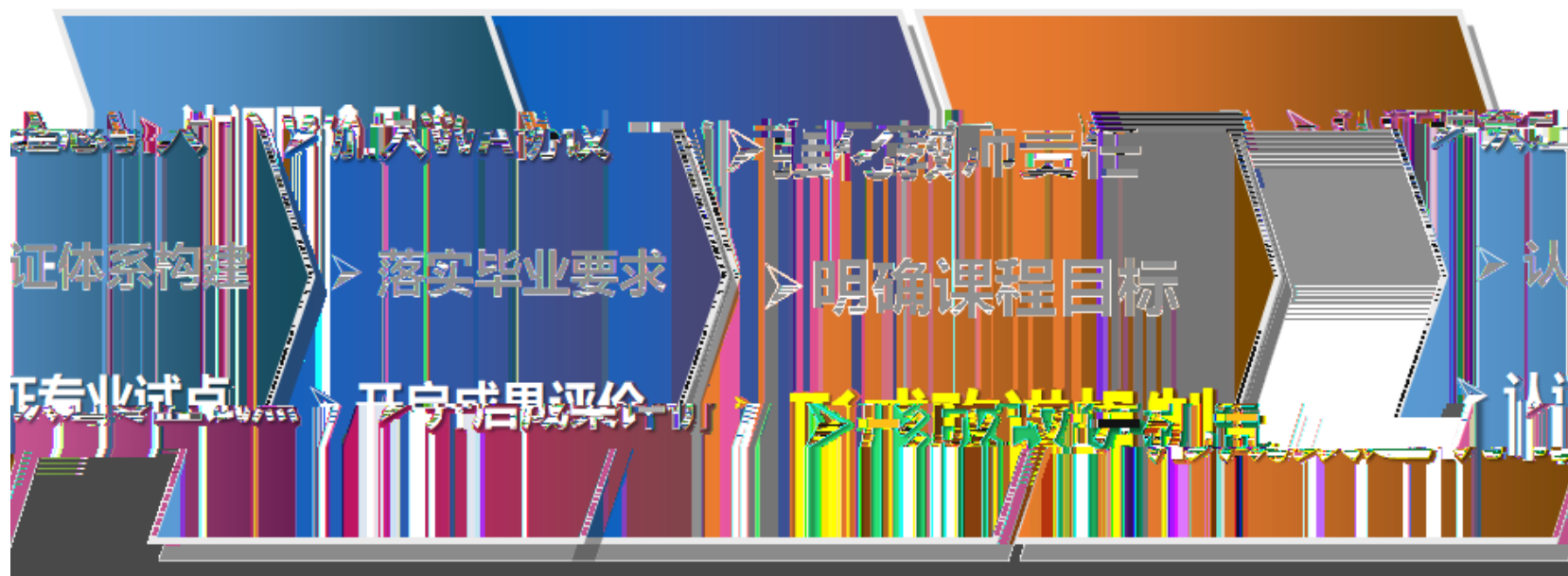


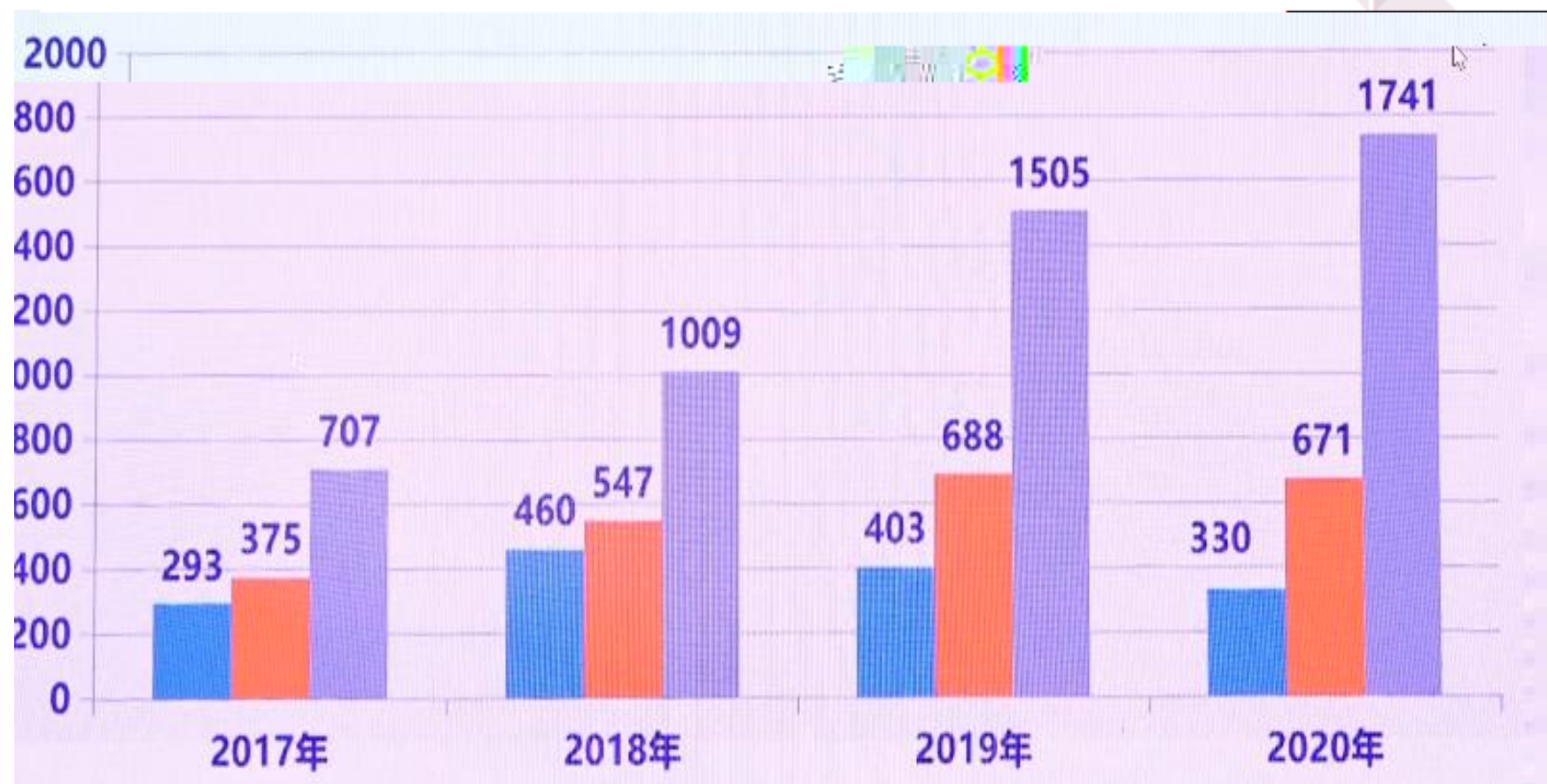
工程教育认证进展分析

第一阶段

第二阶段

第三阶段







当前认证工作问题（分析）

□ 理想

- 先做到形似（**聚焦毕业要求 启动达成评价**）

要求教师责任) • 走向神似（**建立机制，落实课程**

□ 现实

走过场) • 形似变成“形式”（**算分、应付、**

还剩最后一公里！

要做后半篇文章！



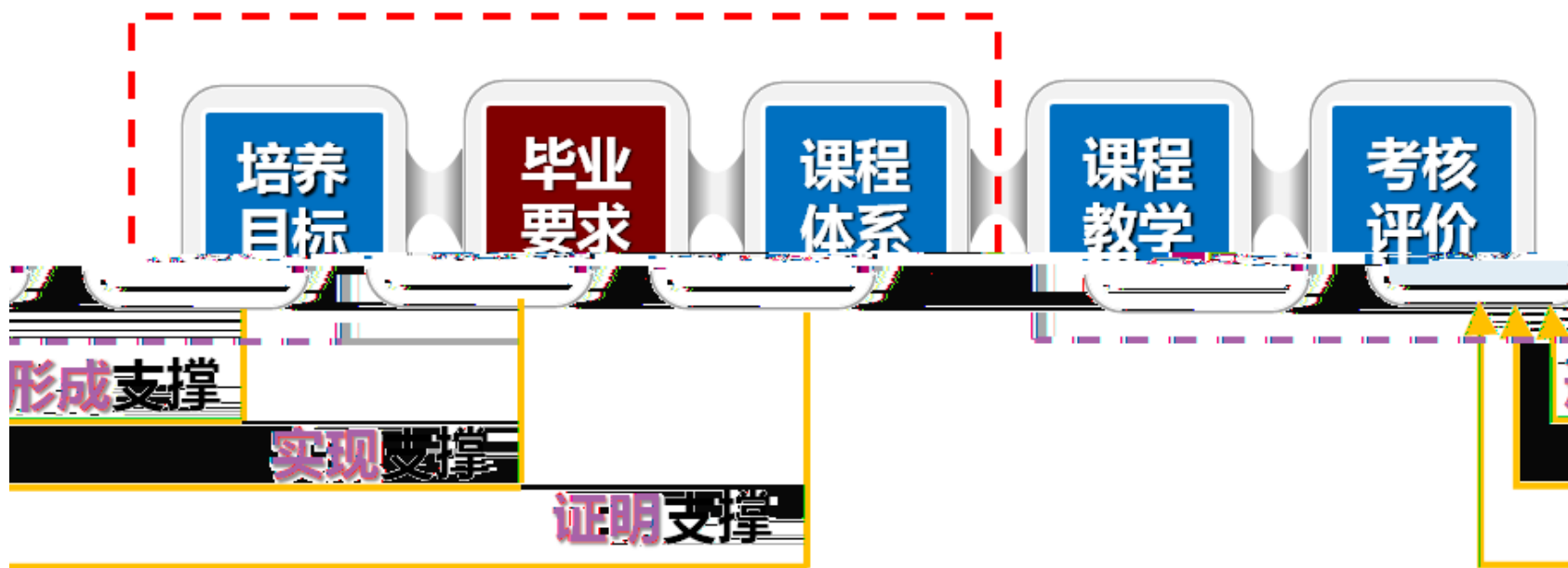
全球  聚焦认证主线重

深化  认证

工作推进注重协同  二

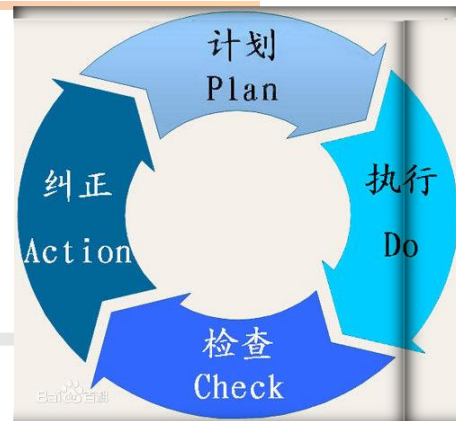


聚焦认证主线要求



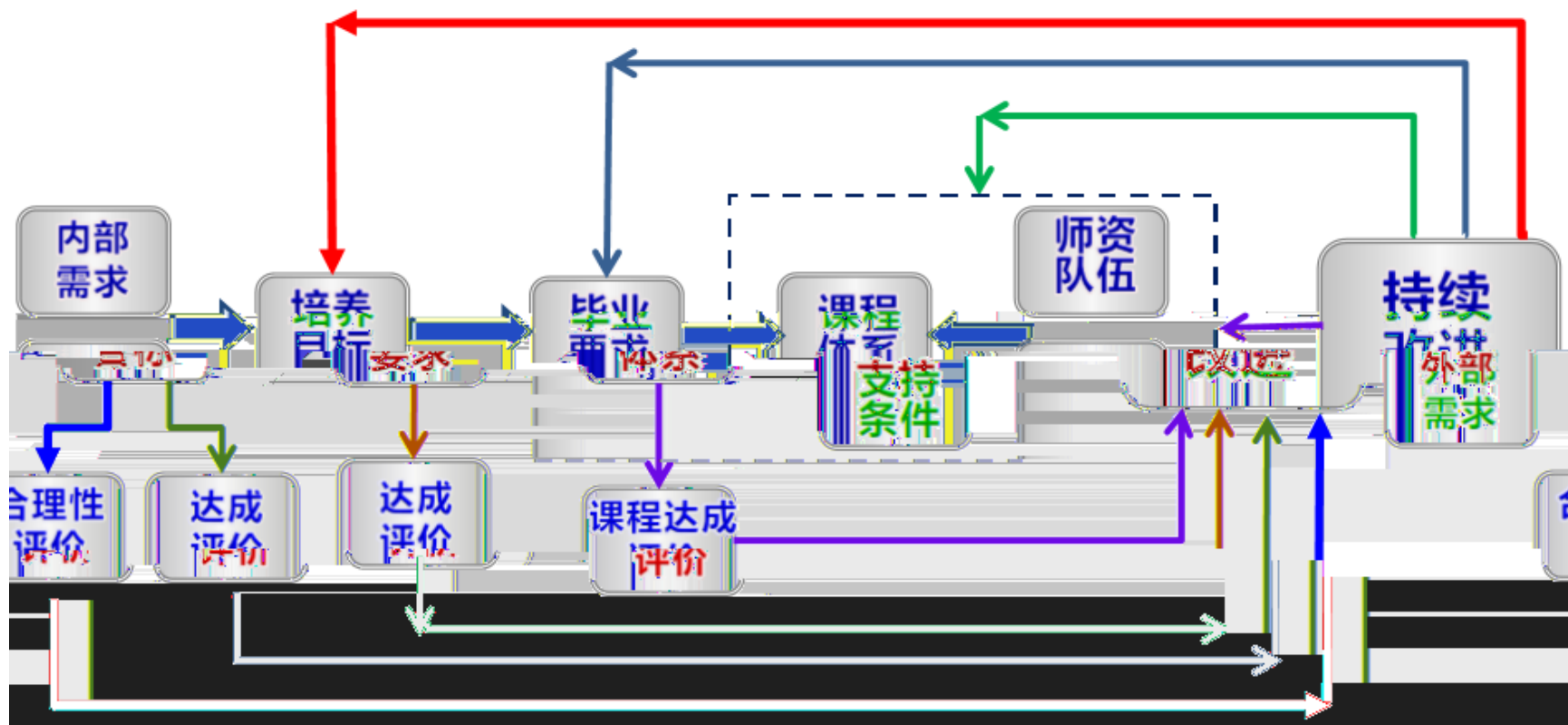


强化认证底线要求



- **微观：** 课程教学评价及其改进
- **中观：** 毕业要求达成评价及其改进
- **宏观：** 培养目标达成评价及其改进

■ 各类机制评价结果与持续改进的逻辑关系





课程评价机制是监控的**核心**，也是毕业要求达

成评价的**依据**。因此，建立面向产出的课程评价

机制是内部质量保障的**核心**，也是认证的“**底线**”

现阶段专业认证的“**合格底线**”：

专业是否有“面向产出”的内部评价机制？

”！专业是否有证据证明“评价”真的“面向产出



长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2020 9

12 31

2020 11 30

2020 12 -2021 3

2021 5

2020 9

1.

1

2

3

2.

1

2

3



专家认证要求

1. 检查专业主线：

反向设计正向施工，形成培养目标、毕业要求、课程体系的清晰逻辑框架

2. 检查专业底线：

专业是否形成课程评价、毕业要求评价、培养目标评价的机制



专业建设要求

从形似到神似，逐步形成：

1. 与行业要求及时互动

2. 明确可衡量的质量标准

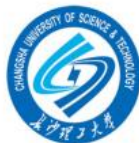
3. 常态的评价改进机制



《钢结构设计原理》课程考试/考核内容、方式合理性审核表

课程名称	钢结构设计原理		课程开设单位	土木工程学院	任课教师	陈伏彬	
教学班级	土木工程(建筑) 15-1~3	学年/学期	2017-2018 (2)	考核方式	开卷() 闭卷(√)	审核时间	2018.5.20
毕业要求	2.4 掌握土木工程专业知识,具备知识交叉融合能力,应用于解决土木工程专业复杂工程问题。 3.3 具备问题分析能力,能够分析土木工程专业复杂工程问题的关键因素。 4.1 能够基于复杂工程地质条件、荷载条件及施工环境等特定需求,确定工程设计目标或问题解决方案。						
课程目标	毕业要求	考核内容		考试分值			
1	掌握钢材的基本力学性能及力学指标,掌握不同节点形式、不同受力构件的计算方法。	2.4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 钢材力学性能指标 ■ 钢材的符号表示及其含义 ■ 钢结构连接节点的性能特点及其影响因素 ■ 轴心受力构件的性能特点及其影响因素 ■ 受弯构件的性能特点及其影响因素 ■ 拉弯和压弯构件的性能特点及其影响因素 (具体详见试卷初稿)	56			
...							
考试/考核题型及分值		选择题()分; 填空题()分; 简答题()分; 论述题()分; 计算题()分; 其它					
知识点分析	试卷是否涵盖了本课程全部章节的内容		是()否()				
	是否完全覆盖毕业要求指标点		是()否()				
	三套试卷对教学标准要求掌握的知识点覆盖率是否达到了95%以上		是()否()				
题目难度分析	I,II,III 三套试卷难度是否相当		是()否()				
题量分析	能否保证中等程度的学生在两个小时内将题目解答完毕		是()否()				
考核内容	考核内容是否完整覆盖课程目标		完整覆盖()基本覆盖()覆盖不全()				
	反映各课程目标的考核分值设置是否符合教学大纲要求		合理()基本合理()不合理()				
式审核	考核题型是否合理		合理()基本合理()不合理()				
	考核结果判定是否严格		严格()基本严格()不严格()				
出题人	课程负责人		专业系(室)主任				

备注: 本表一式两份(正反面打印), 学院教务办与任课教师各存一份。



长沙理工大学
交通运输工程学院

课程形成性评价报告

授课时间: 2017-2018 学年第 2 学期 1 周-16 周

课程名称: 运输统计与分析
 开课系部: 交通运输系
 任课教师: 周和平
 授课班级: 交通运输 2016 级

《机械制造装备设计》课程目标达成度评价报告

针对 2016 级机制专业机电方向全体学生 146 人, 按照达成度评价方法, 对本次授课效果进行评价, 以达到后续持续改进的目的。

(1)、课程考核方式、内容与课程目标对应关系

本课程考核内容严格按照该课程的教学大纲考核要求执行。该门课程考核分为六部分: ①期末考试(50%); ②CDIO 三级项目(20%); ③实践教学(5%); ④课堂学习(5%); ⑤主题讨论(10%); ⑥阶段性学习测验(10%)。课程考核的内容与课程目标对应关系及目标分值如表 1 所示。

表 1 课程考核内容结构与课程目标对应关系

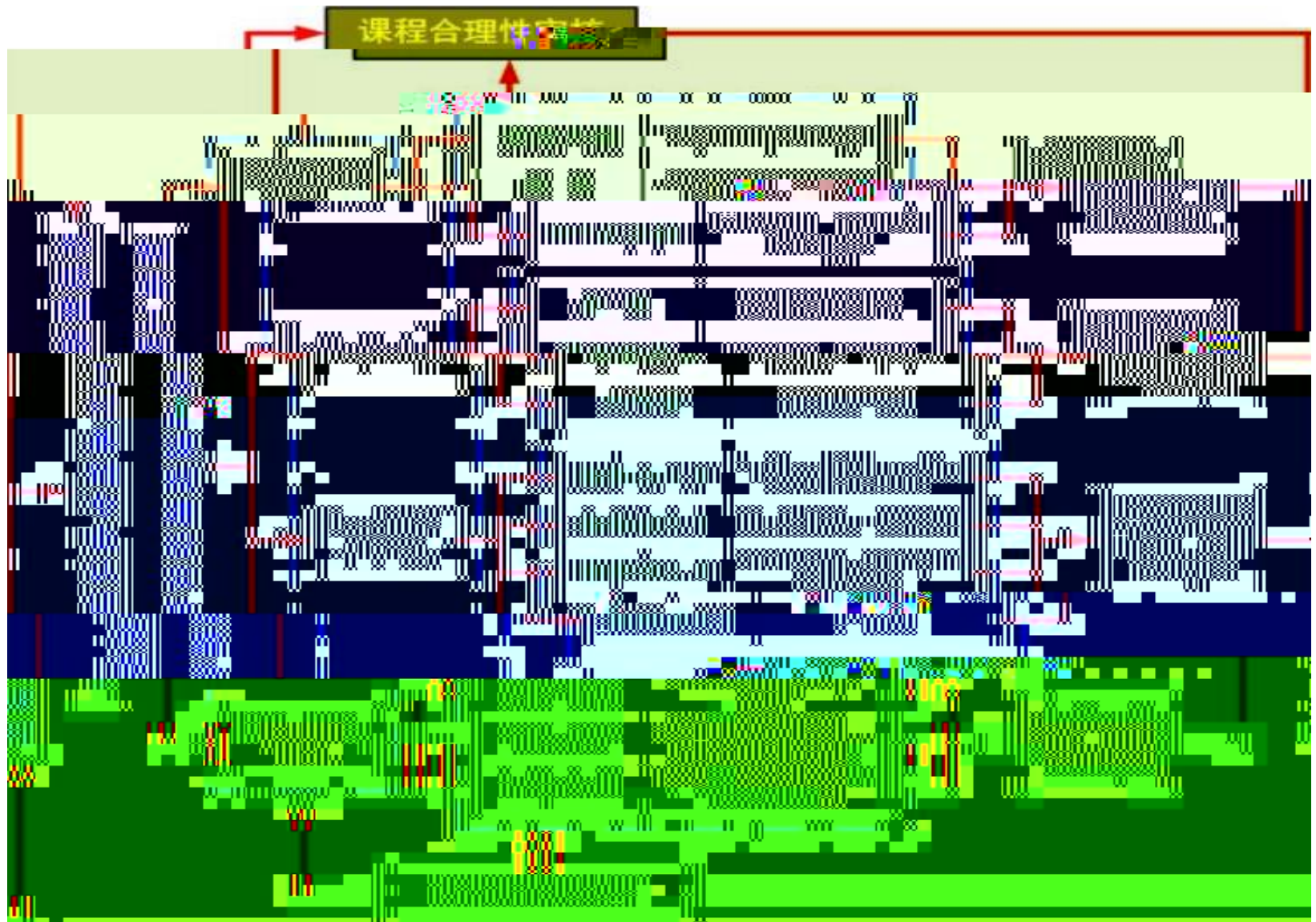
课程支撑的课程目标	考核具体内容	目标分值
课程目标 1	能运用工程原理和专业知识用于制造装备设计方案解决制造过程中, 并优化设计方案。	期末考试(25+0.5)+阶段性学习测验(100+0.1)+实践教学(100+0.05)+课堂学习(50+0.05)
课程目标 2	能运用工程材料学原理, 识别和判断其性能特点。	期末考试(25+0.5)+阶段性学习测验(100+0.1)+实践教学(100+0.05)+课堂学习(50+0.05)
课程目标 3	能运用工程材料学原理, 识别和判断其性能特点。	期末考试(25+0.5)+阶段性学习测验(100+0.1)+实践教学(100+0.05)+课堂学习(50+0.05)
课程目标 4	能运用工程材料学原理, 识别和判断其性能特点。	期末考试(25+0.5)+阶段性学习测验(100+0.1)+实践教学(100+0.05)+课堂学习(50+0.05)

(2)、本课程考核合理性审核

根据本课程考核内容是否完整体现了对相应课程目标的考核要求, 在试题难度、评分标准、覆盖面等几个方面进行合理性审核, 如表 2 所示。

表 2 课程考核合理性确认表

课程名称	机械制造装备设计	授课对象	2016 级机电	学期	2018-2019 (2)
课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	
考核形式	期末考试+阶段性学习测验+实践教学+课堂学习	期末考试+CDIO 三级项目	期末考试+课堂学习+主题讨论	CDIO 三级项目	



OBE





专业负责人的顶层设计

课程体系

课程1

课程2

① 确定培养目标与毕业要求之间的矩阵关系

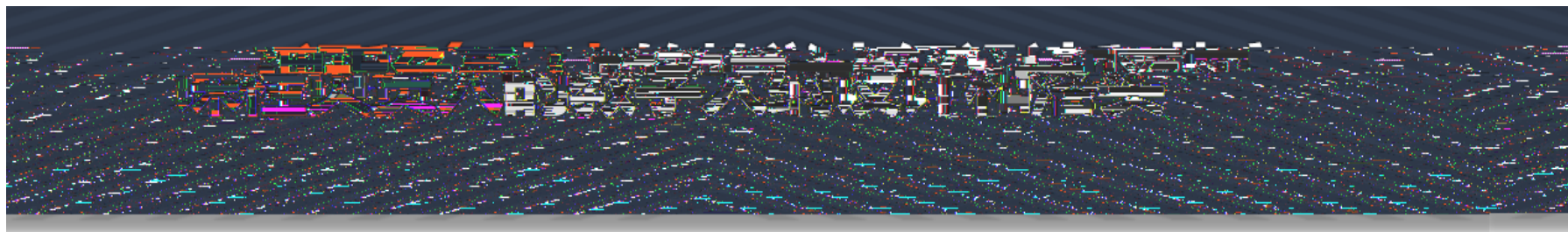
培养目标

能力素质1

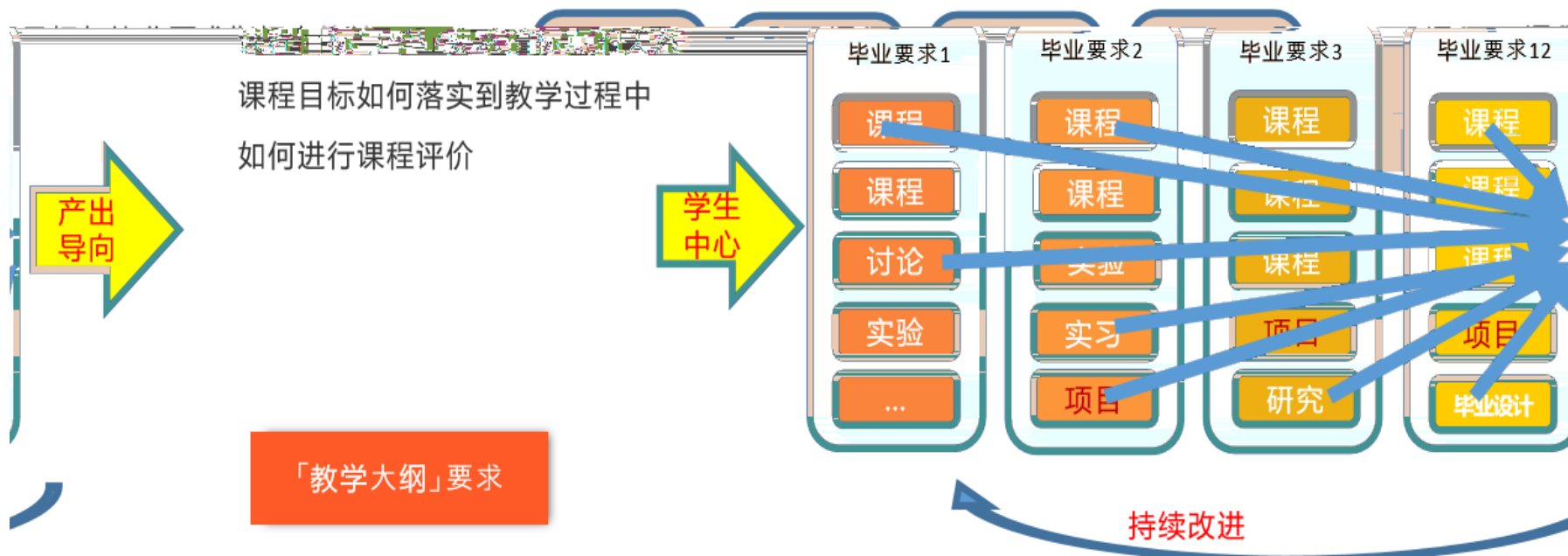
毕业要求

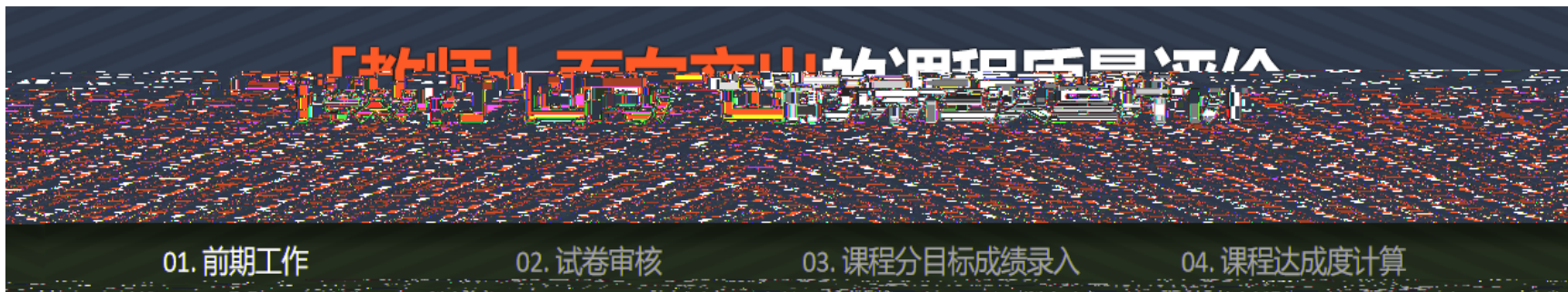
毕业要求1

毕业要求2



课程体系





关联度矩阵

课程体系与毕业要求的关联矩阵 (H/M/L; 指标点)

1

课程教学资料

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

2

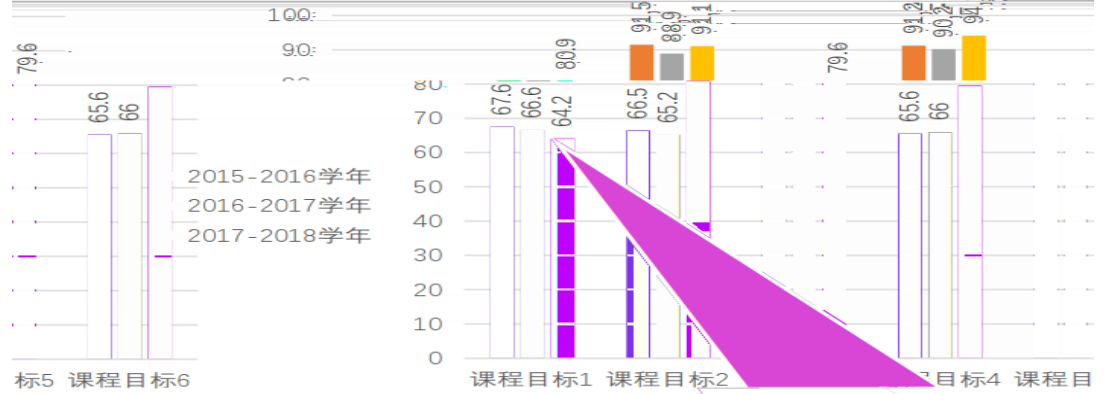
课程考核资料

考核内容、考核方法、评分标准

3



课程目标达成分布情况年度对比

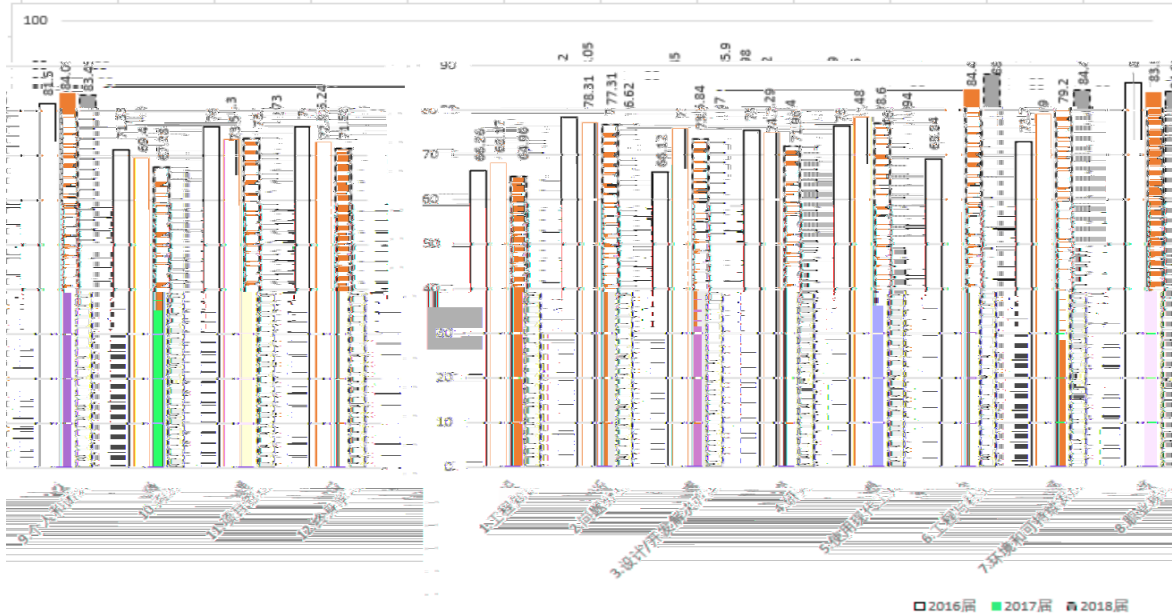


标5 课程目标6

课程目标1 课程目标2 课程目标3 课程目标4 课程目标5

依此

找出目标达成短板，改进教学！



2016年 2017年 2018年





长沙理工大学
CHANGSHA UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

